|  |  |
| --- | --- |
| **Kennsluvegleiðing** | |
| **Titill á kennslueiningu:**  Upplýsingar um neyslu | |
| **Þema**: Áhrif neyslu á loftslag og umhverfi, og endurvinnslugeta til að draga úr áhrifum | **Anbefalt varaktighet í klukkustundum:**  : 30 mínútur |
| **Inngangur:** Upplýsingar um neyslu innifela kynningu á máli, þáttum og hugtökum sem tengjast sjálfbæru byggingarverkefni og endurvinnslu á byggingarefni. Kennileitið inniheldur stafrænar upplýsingar sem eru á hæðinni við lærlinga á starfsbrautaskólum. Það á við um einkaneyslu, þjóðarneyslu og auðvitað neyslu í byggingariðnaðinum. Námsgangurinn er ætlaður að veita þekkingu, hugtök og efla áhuga lærlinga á að vinna með efni sem tengjast endurvinnslu á byggingarefni | |
| **Undirbúningur:**  Kennileitið er góð kynning á því efni sem fylgir. Því þarf kennaranum að hafa ákveðið hverju kennileiti á eftir á að fylgja.  Nemendur þurfa að hafa aðgang að internetinu. | |
| **Námsefni:**  **Aðalnámsefni:**  Þú hefur þekkingu á umhverfis- og loftslagsvandamálum.  Þú getur gefið dæmi um áhrif neyslu á bæði loftslag og umhverfi.  Þú getur gefið dæmi um áhrif byggingariðnaðarins á loftslag og umhverfi.  **Hjálparaðilar:**  Þú ert meðvitund um möguleika byggingariðnaðarinnar til að draga úr neyslu.  Þú ert meðvitund um hvernig þú sem handverkari getur dragið úr neyslu. | |
| **Efni og markmið:**  Áhrif neyslu á loftslag og umhverfi almennt.  Dragtækni endurvinnslu.  Dæmi úr einkalífinu.  Fagleg dæmi frá Norðurlöndunum bæði í stórum (byggingariðnaður) og smáum (handverkara) þætti.  Fimm spurningar um neyslu – lærlingurinn getur fundið svarið í textanum og líka lagt fram önnur þekkingu.  Markmiðið með upplýsingum um neyslu er að auka þekkingu lærlinga á bæði einkaneyslu og áhrifum byggingariðnaðarins á loftslag og umhverfi. | |
| **Möguleikar á aðgreiningu:**  **Fyrirlestur frá kennaranum (5 mínútur)**  Fyrirlesturinn mun innifela eftirfarandi efni:  1: Sýning á því hvar upplýsingar um neyslu má finna á vefsíðunni.  2: Flýgandi yfirlit yfir efni og spurningar.   * **Sjálfstúdíum (20 mínútur)**   1: Lesa textann og fylgja tenglum til að fá aðrar upplýsingar (myndbönd, gagnvirkar upplýsingar).  Eða  2: Mynda 1-2 spurningar um efniviðinn, loftslag/umhverfi og endurvinnslu.  3: Skiptu spurningum við nágranna og svarið hvort annarri.   * **Samantekt í plenum (5 mínútur)**   1: Dæmi um eigin spurningar og svari lærlinganna.  2: Spurningar? | |
| **Aðgreining:**  Kennileitið er hægt að aðgreina á kennslu- og einstaklingsstigi.  Aðgreining á kennslustigi fer fram með því að kennarinn getur valið að þátttaka eða útilokun á hluta kennileitisins, þar sem nemendur verða að mynda og svara hvort annars spurningum.  Aðgreining á einstaklingsstigi fer fram með því að lærlingarnir geta valið aðeins að lesa textann/fá hann lesinn eða smella sér í gegnum myndbönd og gagnvirka vefsíður til að fá meiri upplýsingar. Að því aukast möguleikinn á að lærlingurinn geti leitað sérstaklega að meiri viðeigandi upplýsingum. | |
| **Endurgjöf og matvöndun:**  Sjálfhverf samantekt af spurningum og svörum getur gefið vísbendingu um hversu mikið lærlingarnir hafa hugsanlega rakið hugtök um efnisfæði og endurvinnslu sem lausn. Næsta kennileiti, "sameiginleg umræða", gefur frekari upplýsingar um námshagnaðinn. Því betur sem lærlingurinn getur notað upplýsingar og hugtök úr "upplýsingum um neyslu" í "sameiginlega umræðu", því betra. | |